

Programmazione annuale

Disciplina: Filosofia

Anno scolastico 2025-2026

Istituto d'Istruzione Superiore "G. Romani" – Classe 5A - Liceo Classico

Docente: Prandini Stefano

COMPETENZE CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	Abilità (descrizione)*	Conoscenze
- COMUNICARE (C1) - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI (C2) - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (C3 – C4)	C1 : Capacità di argomentare con coerenza logica	A1, A4	La dialettica materialista di Marx; la filosofia del martello di Nietzsche; la concezione della scienza in Comte
	C2 : Capacità di confrontare posizioni filosofiche diverse	A2	Religione e vita in Kierkegaard e Nietzsche; angoscia ed esistenza in Kierkegaard ed Heidegger
	C3 : Capacità di leggere e comprendere un testo filosofico con adeguati strumenti di comprensione	A3	Il <i>Manifesto del Partito Comunista</i> di Marx ed Engels; <i>Così parlò Zarathustra</i> di Nietzsche
	C4 : Individuazione, definizione e riflessione attorno ai principali problemi filosofici	A2, A5	Voluntas e noluntas in Schopenhauer; l'origine della morale in Nietzsche; conscio ed inconscio in Freud; alienazione e sfruttamento del lavoro in Marx; tempo della scienza e tempo della vita in Bergson; totalitarismo e banalità del male in H. Arendt; serie e gruppo in Sartre
	COMPETENZE MINIME	Abilità (in riferimento alle competenze minime)	Conoscenze (in riferimento alle competenze minime)
	C1 Individuare la tesi di una argomentazione e cogliere i passaggi	A1, A4	La dialettica materialista di Marx; la filosofia del martello di Nietzsche; la

logici di causa effetto.		concezione della scienza in Comte
C2 Individuare l'aspetto essenziale di una tesi filosofica e saperlo distinguere da tesi differenti.	A2	Religione e vita in Kierkegaard e Nietzsche; angoscia ed esistenza in Kierkegaard ed Heidegger
C3 Comprendere un testo filosofico nel suo lessico specifico, facendo emergere l'argomentazione di fondo.	A3	Il Manifesto del Partito Comunista di Marx ed Engels; Così parlò Zarathustra di Nietzsche
C4 A partire da una argomentazione data, saper individuare i principali nuclei problematici di tipo antropologico, epistemologico, metafisico o politico.	A2, A5	Voluntas e noluntas in Schopenhauer; l'origine della morale in Nietzsche; conscio ed inconscio in Freud; alienazione e sfruttamento del lavoro in Marx; tempo della scienza e tempo della vita in Bergson; totalitarismo e banalità del male in H. Arendt; serie e gruppo in Sartre

(*) **Legenda delle abilità:**

A1 : Motivare le proprie affermazioni con riferimenti ai testi studiati

A2: Confrontare le posizioni di diversi autori sullo stesso problema filosofico

A3: Interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo

A4: Saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione

A5: Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato

TITOLO UDA: APPARENZA E REALTÀ
DISCIPLINA: FILOSOFIA

DURATA PREVISTA	Ore attività gruppo	Ore di verifica finale	Ore lezione frontale	Ore altro (lezione dialogata)	Totale ore
	n.2	n. 2	n. 6	n. 1	n.11
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico filosofico di base - Conoscenza delle regole base dell'argomentazione - Conoscenza degli sviluppi fondamentali della filosofia antica, medievale e moderna 				
CONOSCENZE (contenuti)	<ul style="list-style-type: none"> - La realtà come rappresentazione in Schopenhauer - Autenticità ed inautenticità dell'esistenza in Kierkegaard ed Heidegger - La relatività del tempo in Bergson - L'assurdo dell'esistenza in Kierkegaard - La distruzione del "mondo vero" in Nietzsche 				
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare le proprie affermazioni con riferimenti ai testi studiati - Confrontare le posizioni di diversi autori sullo stesso problema filosofico - Interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo - Saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato 				
COMPETENZE	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMUNICARE - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <p>COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di argomentare con coerenza logica - Capacità di confrontare posizioni filosofiche diverse - Capacità di leggere e comprendere un testo filosofico con adeguati strumenti di comprensione - Individuazione, definizione e riflessione attorno ai principali problemi filosofici 				

ATTIVITA' DIDATTICHE e STRUMENTI	<p>ATTIVITA' DIDATTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lezioni espositive e dialogate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</i> ● <i>Lavoro di gruppo</i> ● <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i> ● <i>Momenti di discussione collettiva</i> <p>STRUMENTI - Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Utilizzo del libro di testo, della lim</i> ● <i>Materiale documentario bibliografico o disponibile in rete per i lavori di gruppo</i> ● <i>Mostre documentarie</i>
TECNICHE DIDATTICHE UTILIZZATE	<p>lezione frontale per introdurre l'argomento filosofico e il contesto storico recupero dei prerequisiti già in possesso degli alunni. lezione dialogata lavoro in gruppi conferenze</p>
SEQUENZA PREVISTA DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE	<p>FASE 1: lezione frontale per introdurre l'argomento filosofico (6 ore) FASE 2: lavoro di gruppo di approfondimento dell'argomento (2 ore) FASE 4: lezione dialogata sui risultati dei lavori di gruppo collocati nell'ambito dell'argomento generale (1 ora) FASE 5: verifica finale orale (2 ore)</p>
VERIFICA e VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni sistematiche.</i> ● <i>Autovalutazione.</i> ● <i>Valutazione della prova finale</i>
RISULTATO ATTESO	<p>Verifica finale orale sul percorso compiuto</p>